**Государственное бюджетное образовательное учреждение Ростовской области**

 **«Красносулинская школа-интернат спортивного профиля»**

Рассмотрено и принято Утверждаю:

на заседании педагогического совета директор ГБОУ РО «Красносулинская протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. №\_\_\_ школа-интернат спортивного профиля»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П. Деревянченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

Учитель: Феденко Елена Михайловна

Класс 8

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов по учебному плану: 70 часов

Количество часов согласно календарному учебному графику, расписанию уроков и с учетом праздничных дней: 69 часов

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по географии и программы основного общего образования по географии. 5-9 классы, авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев, М.: Дрофа, 2015г.

Учебник «География России: Природа и население» 8 кл. под ред. А.И.Алексеева. М.: Дрофа, 2019 г.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

1. Планируемые результаты освоения географии в 8 классе

**Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса.**

***Личностные результаты****:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

***Метапредметные результаты***:

• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

***Предметными результатами****:*

• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

• умение работать с разными источниками географической информации;

• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

 • картографическая грамотность;

• владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

1. **Содержание основного общего образования по учебному предмету «География. 8 класс»**

**Раздел I. Пространство России.**

**Характеристика географического положения России.** Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России?

**Государственные границы территории России.** С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?

**Россия на карте часовых поясов.** Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?

**Формирование территории России.** Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закрепилась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?

**Географическое изучение территории России.** Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрытия»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний? Какова роль географии в улучшении жизни людей на староосвоенных территориях?

*Практические работы.* 1. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России. 2. Решение задач на определение поясного времени.

**Раздел II. Общая характеристика природы России.**

**Тема 1. Рельеф и недра.**

Геологическое строение территории России. Как определяют возраст и изучают историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы? Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины? Современное развитие рельефа. Как внутренние силы влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменил лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф? Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

*Практические работы.* 3. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. 4. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России. 5. I вариант. Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве. II вариант. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибины или Северный Кавказ).

 **Тема 2. Климат и климатические ресурсы.**

 **Общая характеристика климата России.** В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

**Закономерности циркуляции воздушных масс.** Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?

**Распределение температур и осадков.** Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны?

**Типы климата нашей страны.** Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат? Климат и человек. Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

*Практические работы.* 6. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. 7. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

 **Тема 3. Внутренние воды России**.

**Реки.** Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

**Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники.** Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников?

Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему меняют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

*Практические работы.* 8. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. 9. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования. 10. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

**Тема 4. Почвы России.**

Почвы — особое «природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы? География почв России. Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России? Почвы и урожай. Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв? Рациональное использование и охрана почв. Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

*Практические работы.* 11. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

**Тема 5. Растительный и животный мир России.**

Разнообразие растительного и животного мира России. Биологические ресурсы.

**Тема 6. В природе все взаимосвязано.**

 Понятие о природном территориальном комплексе. Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование? Свойства природных территориальных комплексов. Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК? Человек и ландшафты. Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

**Тема 7. Природно-хозяйственные зоны.**

 **Учение о природных зонах.** Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

**«Безмолвная» Арктика.** Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

**«Чуткая» Субарктика.** Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?

**Таежная зона.** Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?

**Болота.** Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

**Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.** Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

**Лесостепи и степи.** Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?

**Полупустыни, пустыни, субтропики.** Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

**«Многоэтажность» природы гор.** Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?

**Человек и горы.** Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

*Практические работы.* 12. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

 **Тема 8. Природопользование и охрана**.

 Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование? Рациональное использование природных ресурсов. Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы? Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории?

*Практические работы.* 13. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

**Раздел III. Население России**.

**Тема 8. Сколько нас — россиян?**

 **Численность населения.** Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

**Воспроизводство населения.** Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияло на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

 **Тема 9. Кто мы?**

 **Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).** Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

**Возрастной состав населения России.** О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные регионы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

*Практические работы.* 14. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

**Тема 10. Куда и зачем едут люди?**

 **Миграции населения России.** Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

**Внешние миграции** — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX веке? Кто приезжает в Россию?

**Территориальная подвижность населения.** От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

*Практические работы.* 15. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

**Тема 11. Человек и труд**.

 **География рынка труда.** Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

 **Тема 12. Народы и религии России**.

 **Этнический состав населения**. Что такое этнический состав? Как возникли этносы?

**Этническая мозаика России.** Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения. Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

**Религии народов России.** Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

 **Тема 13. Где и как живут люди?**

 **Плотность населения.** Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

**Расселение и урбанизация.** Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?

**Города России.** Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа?

**Сельская Россия.** Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

*Практические работы.* 16. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России. 17. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания. 18. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории. 19. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

 **Раздел IV. География Ростовской области.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

*Практические работы.* 20. Описание основных компонентов природы своей местности. 21. Создание презентации о природе, проблемах и особенностях населения своей местности.

1. **Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата план** | **Дата факт** | **Тема урока** | **Кл****час** | **д/з** |
|  |  |  | **Пространство России** |  |  |
| 1 | 1.09 |  | Россия на карте мира | 1 | §1 |
| 2 | 7.09 |  | Границы России | 1 | §2 |
| 3 | 8.09 |  | Россия на карте часовых поясов | 1 | §3 |
| 4 | 14.09 |  | Формирование территорию России | 1 | §4 |
| 5 | 15.09 |  | Географическое изучение территории России | 1 | §5 |
| 6 | 21.09 |  | Географическое районирование | 1 | §6 |
| 7 | 22.09 |  | Обобщающее повторение по теме | 1 |  |
|  |  |  | **Рельеф и недра** |  |  |
| 8 | 28.09 |  | Строение земной коры на территории России. | 1 | §7 |
| 9 | 29.09 |  | Важнейшие особенности рельефа России. | 1 | §8 |
| 10 | 5.10 |  | Современное развитие рельефа | 1 | §9 |
| 11 | 6.10 |  | Использование недр | 1 | §10 |
| 12 | 12.10 |  | Итоговый урок по теме «Рельеф России» | 1 |  |
|  |  |  | **Климат и климатические ресурсы** |  |  |
| 13 | 13.10 |  | Общая характеристика климата России | 1 | §11 |
| 14 | 19.10 |  | Закономерности циркуляции воздушных масс | 1 | §12 |
| 15 | 20.10 |  | Распределение температур и осадков | 1 | §13 |
| 16 | 26.10 |  | Типы климата нашей страны | 1 | §14 |
| 17 | 27.10 |  | Климат и человек | 1 | §15 |
| 18 | 9.11 |  | Итоговый урок по теме «Климат России» | 1 |  |
|  |  |  | **Внутренние воды России** |  |  |
| 19 | 10.11 |  | Реки. | 1 | §16 |
| 20 | 16.11 |  | Озера, подземные воды, мерзлота | 1 | §17 |
| 21 | 17.11 |  | Болота  | 1 | §18 |
| 22 | 23.11 |  | Человек и вода | 1 | §19 |
| 23 | 24.11 |  | Обобщающий урок «Внутренние воды» | 1 |  |
|  |  |  | **Почвы** |  |  |
| 24 | 30.11 |  | Почвы-«особое природное тело» | 1 | §20 |
| 25 | 1.12 |  | География почв России | 1 | §21 |
| 26 | 7.12 |  | Почвы и урожай | 1 | §22 |
| 27 | 8.12 |  | Рациональное использование и охрана почв | 1 | §23 |
| 28 | 14.12 |  | Обобщающий урок по теме «Почвы» | 1 |  |
|  |  |  | **В природе все взаимосвязано** |  |  |
| 29 | 15.12 |  | Понятие о природномтерриториальном комп. | 1 | §24 |
| 30 | 21.12 |  | Свойства ПТК | 1 | §25 |
| 31 | 22.12 |  | Человек в ландшафте | 1 | §26 |
|  |  |  | **Природное-хозяйственные зоны** |  |  |
| 32 | 28.12 |  | Ученые о природных зонах  | 1 | §27 |
| 33 | 29.12 |  | Арктика  | 1 | §28 |
| 34 | 16.01 |  | Субарктика | 1 | §29 |
| 35 | 16.01 |  | Таёжная зона | 1 | §30 |
| 36 | 23.01 |  | Зона смешанных и широколиственных лесов | 1 | §31 |
| 37 | 23.01 |  | Лесостепи и степи | 1 | §32 |
| 38 | 30.01 |  | Полупустыни, пустыни. субтропики | 1 | §33 |
| 39 | 30.01 |  | «Многоэтажность» природы гор | 1 | §34 |
| 40 | 06.02 |  | Человек и горы | 1 | §35 |
| 41 | 06.02 |  | Физико-географические страны | 1 | §36 |
| 42 | 13.02 |  | Обобщающее повторение по теме  | 1 |  |
|  |  |  | **Природопользование и охрана**  |  |  |
| 43 | 13.02 |  | Природная среда, природные условия | 1 | §37 |
| 44 | 20.02 |  | Рациональное использование природ ресурсов | 1 | §38 |
| 45 | 20.02 |  | Охрана природы  | 1 | §39 |
|  |  |  | **Население России** |  |  |
| 46 | 1.03 |  | Численность населения | 1 | §40 |
| 47 | 2.03 |  | Воспроизводство населения | 1 | §41 |
| 48 | 9.03 |  | Соотношение мужчин и женщин | 1 | §42 |
| 49 | 15.03 |  | Возрастной состав населения России | 1 | §43 |
| 50 | 16.03 |  | Миграция населения России | 1 | §44 |
| 51 | 22.03 |  | Внешние миграции –в Россию и на неё | 1 | §45 |
| 52 | 23.03 |  | Территориальная подвижность населения | 1 | §46 |
| 53 | 5.04 |  | География рынка труда | 1 | §47 |
| 54 | 6.04 |  | Этнический состав населения | 1 | §48 |
| 55 | 12.04 |  | Этническая мозаика России | 1 | §49 |
| 56 | 13.04 |  | Религии народов России | 1 | §50 |
| 57 | 19.04 |  | Плотность населения | 1 | §51 |
| 58 | 20.04 |  | Расселение и урбанизация | 1 | §52 |
| 59 | 26.04 |  | Города России | 1 | §53 |
| 60 | 27.04 |  | Сельская Россия | 1 | §54 |
| 61 | 3.05 |  | Обобщающий урок по теме «Население» | 1 |  |
|  |  |  | **География Ростовской области**  |  |  |
| 62 | 4.05 |  | Географическое положение, рельеф области | 1 |  |
| 63 | 10.05 |  | Климат, внутренние воды | 1 |  |
| 64 | 11.05 |  | Почвы.  | 1 |  |
| 65 | 17.05 |  | Растительный мир области | 1 |  |
| 66 | 18.05 |  | Животный мир области | 1 |  |
| 67 | 24.05 |  | Достопримечательности родного края | 1 |  |
| 68 | 25.05 |  | Обобщающий урок по теме Ростовская область | 1 |  |
| 69 | 31.05 |  | Повторение пройденного | 1 |  |